

РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАПОЛНЕНИЮ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

Общие сведения о ребенке: Ф.И.О., дата рождения, № МДОУ, группа, посещаемые ребенком.

Речевой анамнез: Время появления гуления, лепета, первых слов, фразовой речи. Проводилась ли коррекция речевого развития ребенка в дошкольном возрасте (с каким результатом), наличие двуязычия в семье, нарушение речи или слуха у близких (родственников).

Состояние моторики: наличие нарушений общей моторики и в чем оно проявляется (ходьба, прыжки и т.п.), особенности организации движений рук. Ведущая рука.

Артикуляционный аппарат: наличие и характер аномалий в строении губ, зубов, челюстей, прикуса, неба, языка. Речевая моторика: тонус, темп, объем, переключаемость, точность выполнения движений, наличие синкинезий, тремора, гиперсаливации.

Общее звучание речи: голос, внятность, темп, ритм, интонированность речи. Указываются имеющиеся отклонения от нормы. Если у ребенка отмечается нарушение импрессивной речи, необходимо указать, в чем именно он испытывает затруднения (в понимании слов, грамматических форм (каких?), текстов).

Связная речь: Указывается способность ребенка самостоятельно составить рассказ пересказать текст, а так же типы используемых предложений, особенности построения синтаксических конструкций.

Словарный запас: соответствие объема словаря возрасту. Точность употребления слов, знание обобщающих слов, слов-антонимов, синонимов, используемые части речи. Ошибки в словообразовании.

Грамматический строй речи: наличие аграмматизма, в каких конкретно формах (например, в предложно-падежных формах, в согласовании прилагательных с существительными, образовании формы множественного числа родительного падежа существительных и т.д.).

Звукопроизношение: характер нарушения (отсутствие, искажение (тип), замены, смешения звуков, искажение звукослоговой структуры слова).

Фонематические процессы: дифференциация фонем, звуковой анализ и синтез, фонематические представления.

Чтение: тип чтения (послоговое, словесно-фразовое, беглое или побуквенное, зеркальное,

угадывающее), темп чтения, характер ошибок, понимание прочитанного.

Письмо: навыки списывания, письма под диктовку, особенности графики (если есть нарушения), характер ошибок.

Логопедическое заключение: сначала указывается вид нарушения устной речи, затем вид нарушения письменной речи (если оно есть).